

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України
№ 693 від 21 травня 2019 р.

ЗАЯВКА

на проведення дослідно-експериментальної роботи за темою:

**«Управління розвитком закладів професійної освіти на засадах
педагогічної логістики»**

на базі: **Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки;**

ДПТН «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»,

Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у

Чернівецькій області

на 2019–2023 рр.

1. Опис основних ідей дослідно-експериментальної роботи

Сучасні перетворення в освіті, зокрема, управління цією сферою, набули неабиякої актуальності на початку третього тисячоліття, адже необхідність своєчасного реагування на виклики суспільного розвитку вимагає не лише модернізації змісту освіти, а й реформування системи та структури її управління. Дослідження проблематики управління освітою традиційно здійснюється відповідно до її основних підсистем (елементів), кожна з яких має неабияку значущість для підвищення ефективності функціонування системи в цілому. Професійна освіта, як невід’ємна складова системи освіти України, все далі частіше стає об’єктом наукової уваги дослідників та позиціонує на рівні пріоритетного напрямку у професійній діяльності профільних органів державної влади. Підтриманий Урядом України законопроект Міністерства освіти і науки України «Про реформування професійно-технічної освіти» мав на меті вирішити основні виклики, які є у професійно-технічній освіті: невідповідність сучасного ринку праці системі освіти, а також потреба модернізувати систему управління і фінансування професійної освіти у зв’язку з процесами

децентралізації.

Слід зазначити, що Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року визначає напрям розвитку професійної (професійно-технічної) освіти одним із пріоритетних серед інших напрямів освітянської галузі, а відповідно і наукові пошуки щодо зазначеної проблематики є перспективними та значущими як для освітянської галузі, так і для суспільного розвитку країни.

Модернізація професійної освіти є ваговою складовою сучасного етапу економічної трансформації України в межах євроінтеграційного процесу. Серед першочергових напрямів реформування, згідно з Угодою про асоціацію між Україною та Європейським Союзом, є підвищення ефективності системи професійно-технічної освіти і професійної підготовки у напрямі забезпечення відповідності потребам ринку праці та стандартам ЄС. У даному контексті актуальності набуває виявлення напрямів модернізації даної сфери, що мають спрямовуватись на створення необхідних умов для інноваційного розвитку професійного навчання різних категорій населення, як у професійних навчальних закладах, так і на виробництві, на забезпечення якісної професійної підготовки кваліфікованих робітників для галузей економіки, малого й середнього підприємництва з урахуванням потреб ринку праці та адаптації професійно-технічної освіти до рівня розвитку і якості у країнах ЄС.

Якість освіти є основою для розвитку будь-якої країни внаслідок того, що навчання компетентних людей як робочої сили створює цінність на робочому місці і веде до економічного зростання держави у майбутньому. Таким чином, заклади професійної освіти несуть відповідальність за надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти, які потребують відповідних умов та сприятливої атмосфери навчання. Крім того, світова економіка знаходиться в періоді жорсткого динамізму, що сильно впливає на сектор послуг.

Таким чином, заклади професійної (професійно-технічної) освіти,

можуть суттєво вплинути на якість життя, шляхом інновацій та зміни парадигми традиційних освітніх послуг. Тому, подальші дослідження щодо поліпшення, які можуть бути зроблені у системі професійної освіти і навчання, щодо нових методів навчання та моделей управління, є надзвичайно важливими.

На підставі результатів теоретичного аналізу законодавчих і нормативно-правових документів, наукових праць, моніторингових досліджень сучасного стану педагогічної практики професійно-технічної освіти нами виявлено, що в даний час одним з основних чинників формування попиту на освітні послуги стає постулат про раціональну поведінку людини, яка інвестує кошти в підвищення свого освітнього рівня в умовах досконалої конкуренції з урахуванням можливих майбутніх альтернативних і дисконтованих доходів, очікуваних нею протягом свого життя. Фактично, забезпечити успішне функціонування системи освіти у значній мірі може допомогти логістика, як мистецтво створення попиту та процес залучення клієнтів, як існуючих, так і потенційних. Конкуренція є скрізь, освітній сектор послуг не є винятком. Цікаво, що потреба в «логістиці» своїх послуг до недавнього часу не відчувалась українським сектором освіти, оскільки заклади професійно-технічної освіти мали справу з більшим попитом, ніж могли б задовольнити. Проте, значний демографічний спад посилив конкуренцію в цьому секторі. Навіть заклади професійної освіти, що стикаються з великим попитом, задаються питаннями про можливість вибору бажаних цільових споживачів, а тому виникають такі проблеми, як диференціація продуктів, розширення продукту, диверсифікація та інтеграція послуг. Тому, вирішення цих питань може взяти на себе такий новітній напрямок, як педагогічна логістика, метою якої є системна інтеграція і оптимізація освітніх потоків, адже досягнення цієї мети характеризується підвищенням якості освітнього процесу і зниженням загальних витрат на його підтримку.

Таким чином, актуальність порушеної проблеми, її недостатня

розробленість у вітчизняній педагогічній науці, важливість вивчення та доцільність розв'язання низки виявлених суперечностей зумовило вибір теми дослідно-експериментальної роботи – «Управління розвитком закладів професійної освіти на засадах педагогічної логістики».

2. Об'єкт дослідження. Управління розвитком закладу професійної освіти.

Предмет дослідження – теоретичні та методичні засади педагогічної логістики в управлінні розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити розроблену технологію управління розвитком закладу професійної освіти на засадах педагогічної логістики, що дасть можливість модернізувати механізм управління закладів професійної освіти та підвищити їх конкурентоспроможність.

3. Гіпотеза дослідно-експериментальної роботи ґрунтується на припущенні, що управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики буде ефективним за умов: підвищення якості професійної освіти і навчання, здійснення постійного контролю за якістю надання освітніх послуг швидкого реагування на зміну попиту на ринку праці, партнерство з підприємствами-замовниками робітничих кадрів, ефективного використання фінансових ресурсів,.

4. Завдання дослідно-експериментальної роботи

4.1. Дослідити стан наукової розробленості теми дослідження.

4.2. Теоретично обґрунтувати можливості проектування освітньо-логістичних систем в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

4.3. Розробити та експериментально перевірити ефективність технології управління розвитком закладах професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики за обґрунтованими критеріями оцінювання.

4.4. Розробити і впровадити навчально-методичні рекомендації щодо управління розвитком професійно-технічних навчальних закладів на засадах педагогічної логістики.

4.5. Спроекувати, апробувати й науково обґрунтувати логістичну модель управління розвитком закладах професійної (професійно-технічної) освіти..

5. Теоретико-методологічні основи дослідно-експериментальної роботи

5.1. *Методологічною* основою дослідно-експериментальної роботи є дослідження, що стосуються питань управління в системі професійної «професійно-технічної» освіти висвітлено у роботах (С. Артюха, С. Батишева, Т. Десятова, А. Дьоміна, В. Кременя, І. Лікарчука, В. Лугового, В. Мадзігона, М. Махмутова, Н. Ничкало, С. Ніколаєнка, В. Олійника, В. Радкевич, Л.Сергеєвої, О. Щербак), становлення та розвитку професійно-технічної освіти (С. Батишев, О. Дороніна, А. Беляєва, А.Киверялг, Н. Кузьміна, Н. Ничкало, Л. Сергеєва та ін.); організації освітньої діяльності у закладах професійно-технічної освіти (Г. Гребенюк, Р. Гуревич, О. Дубинчук, Г. Єльнікова, П. Лузан, В. Свистун, Л. Сергеєва та ін.), неперервної професійної освіти (С.Гончаренко, Е.Зеєр, Ю.Ф. Зіньковський, К.Катханов, А.Кузьмінський, Н.Ничкало, Л.Лук'янова, В.Олійник, В.Попков, Л. Сергеєва, О. Щербак та ін.); зарубіжного досвіду професійної освіти (Н. Абашкіна, Т. Десятов, А. Каплун, Л. Пуховська); освітню логістику (В. Денисенко, В. Лівшиць, М. Мельников, М. Руда, Т. Скоробогатова, Л. Сергеєва, Н. Шевченко та ін.).

5.2. *Теоретичною* основою дослідження є: система педагогічних ідей, концепцій, вихідних категорій, основних понять, дефініцій, оцінок, без яких неможливе розуміння сутності явища, що досліджується. Впровадження педагогічної логістики в систему управління розвитком закладу професійної освіти як цілісний процес оновлення наявної моделі передбачає отримання очікуваного результату – інноваційного проекту досліджуваного феномена. Зазначений процес вимагає цілеспрямованого створення нових, інноваційних форм, методів, засобів діяльності за допомогою прогнозованої логістичної моделі в управління розвитком закладів професійної освіти.

6. База дослідно-експериментальної роботи.

Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»

6. Методи дослідження

- *теоретичні*: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення наукової та навчально-методичної літератури з проблеми дослідження, що дасть змогу з'ясувати ступінь її наукової розробки, напрями розвитку педагогічних ідей у цій галузі, визначити методологічні засади досліджуваної проблеми; моделювання з метою розробки логістичної моделі управління розвитком закладів професійної освіти;
- *емпіричні*: обсерваційні (пряме та опосередковане спостереження), діагностичні (бесіда, опитування, анкетування, тестування, діагностичні методики, рейтинг, метод аналізу результатів діяльності, експертних оцінок), що дозволило узагальнити аналітичний матеріал; педагогічний експеримент (пілотажний, констатувальний та формувальний етапи) для з'ясування вихідного стану рівня розвитку закладів професійної освіти; математичні (реєстрування, ранжування, математичний аналіз), статистичні для статистичної обробки одержаних результатів;
 - *графічні* для наочного ілюстрування та порівняння результатів експериментальної роботи в графічних зображеннях і табличних формах.

8. Наукова новизна дослідження полягатиме в тому, що *вперше* буде розроблено та теоретично обґрунтовано логістичну модель управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики; уточнено зміст понять «управління розвитком ЗП(ПТ)О»; «педагогічна логістика»; «ринок освітніх послуг»; подальшого розвитку мають набути наукові положення щодо взаємодії професійних навчальних закладів, роботодавців та регіональних громад, випускників, стейкхолдерів професійної освіти у забезпеченні ефективного управління розвитком ЗП(ПТ)О в умовах модернізації.

9. Теоретичне і практичне значення результатів дослідно-експериментальної роботи

9.1. Теоретичне значення дослідження полягає у тому, що буде розроблено і експериментально перевірено педагогічні умови ефективності системи управління розвитком закладів професійної освіти на засадах педагогічної логістики.

9.2. **Практичне значення результатів** дослідження полягатиме у розробці методики проектування освітньо-логістичних систем управління розвитком ЗП(ПТ)О; вироблення та застосування організаційно-управлінських механізмів педагогічної логістики ЗПО; апробації впровадження в освітній процес логістичної моделі управління розвитком закладу професійної освіти; створенні спецкурсу «Педагогічна логістика в системі управління розвитком закладу професійної (професійно-технічної) освіти» для системи підвищення кваліфікації керівників ЗП(ПТ)О.

Теоретичні положення і висновки буде доведено до рівня конкретних пропозицій і рекомендацій, які можуть бути впроваджені в діяльність ЗПО. Розроблені методи, підходи і рекомендації створять методичну базу формування педагогічної логістики в освітньому менеджменті для системи підвищення кваліфікації керівників ЗП(ПТ)О.

10. Строки та етапи проведення дослідно-експериментальної роботи

початок – 2019 рік ;

закінчення – 2023 рік.

Перший етап: *констатувальний (2019 р.)*

Проведення методичної ради за темою «Основні завдання дослідно-експериментальної роботи». Визначення кола учасників дослідно-експериментальної роботи, конкретизація завдань діяльності у відповідності до мети дослідно-експериментальної роботи. Формування творчої робочої групи.

Обґрунтування можливості проектування освітньо-логістичних систем в закладах професійної (професійно-технічних) освіти. Вивчення стану досліджуваної проблеми, вітчизняного та зарубіжного досвіду впровадження

педагогічної логістики в управління розвитком закладів професійної освіти. Створення блогу, де буде висвітлено інформацію щодо ходу проведення дослідно-експериментальної роботи. Підведення підсумків експериментальної діяльності за 2019 рік.

Другий етап: *формувальний (січень 2020 р. – серпень 2022 р.)*

Створити банк результатів упровадження педагогічної логістики в управління розвитком ЗП(ПТ)О.

Розробити технологію управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики

Експериментально перевірити ефективність впровадження логістичної моделі управління розвитком ЗП(ПТ)О.

Розробити та апробувати методичні рекомендації щодо управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики

Провести всеукраїнський вебінар з визначеної теми

Підготувати звіт про результати II етапу дослідно-експериментальної роботи за 2020 – 2021 рр.

Третій етап: *узагальнювальний (вересень 2022 р. – грудень 2023 р.)*

Брати участь у науково-практичних конференціях, семінарах, «круглих столах» з проблеми дослідження.

Впровадження системи управління розвитком закладів професійно-технічної освіти на засадах педагогічної логістики

Систематизація результатів дослідно-експериментальної роботи.

Провести всеукраїнський науково-практичний семінар з визначеної теми

Опублікування результатів дослідження, висвітлення їх в засобах масової інформації.

11. Очікувані результати

У результаті здійснення дослідно-експериментальної роботи з теми «Управління розвитком закладів професійної (професійно-технічної) освіти на засадах педагогічної логістики» передбачається:

1. Підвищення якості освітніх послуг на базі ЗП(ПТ)О.
2. Зростання рівня конкурентоспроможності ЗП(ПТ)О.
3. Створення освітньо-логістичних бізнес-інкубаторів на базі ЗП(ПТ)О Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки, ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг».
4. Логістична модель управління розвитком ЗП(ПТ)О Чернівецьке вище професійне училище радіоелектроніки, ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»
5. Розробка спецкурсу «Педагогічна логістика в системі управління розвитком закладу професійної освіти» для системи підвищення кваліфікації керівників ЗП(ПТ)О.

12. Інформація про керівників дослідно-експериментальної роботи

Автори	
Прізвище, ім'я, по батькові	Микитюк Світлана Миколаївна
Адреса, № телефону, e-mail	58000, м. Чернівці, вул. Якоба фон Петровича, 16, 0372- 52-34-08, nmc_pto_cv@ukr.net , smykytjuk@ukr.net .
Місце роботи, посада	директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
Прізвище, ім'я, по батькові	Одайський Савелій Іванович
Адреса, № телефону, e-mail	58032, м. Чернівці, вул. Південно-Кільцева, 8 0372-55-84-18, ypur@ukr.net .
Місце роботи, посада	директор Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, кандидат педагогічних наук
Прізвище, ім'я, по батькові	Цимбал Оріся Василівна

Адреса, № телефону, e-mail	58000, м.Чернівці, вул.Руська, 228-Б, 0372-54-57-12, ptu13@ukr.net .
Місце роботи, посада	директор ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг»
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
Науковий керівник	
Прізвище, ім'я, по батькові	Сергеєва Лариса Миколаївна
Адреса, № телефону	04053, м. Київ, вул. Січових стрільців, 52-а, e-mail: lase2508@gmail.com тел. 099-650-22-80
Місце роботи, посада	професор кафедри професійної та вищої освіти і права Центрального інституту післядипломної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	доктор педагогічних наук, професор

13. Науковий консультант – Мірошніченко Катерина Борисівна, заступник директора-начальник відділу змісту та організації навчального процесу Департаменту професійної освіти Міністерства освіти і науки України

Науковий консультант – Кінах Нелля Володимирівна, кандидат економічних наук. доцент ІППО

13. Склад творчої групи

1. Микитюк Світлана Миколаївна – директор Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області;
2. Одайський Савелій Іванович – директор Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки, кандидат педагогічних наук;
3. Цимбал Орися Василівна – директор ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

4. Сергеева Лариса Миколаївна – професор кафедри професійної та вищої освіти і права Центрального інституту післядипломної освіти ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, науковий керівник експериментального педагогічного майданчика (за згодою);
5. Мірошніченко Катерина Борисівна – заступник директора-начальник відділу змісту та організації навчального процесу Департаменту професійної освіти Міністерства освіти і науки України (за згодою);
6. Кінах Нелля Володимирівна – кандидат економічних наук, доцент ІППО (за згодою);
7. Станко Галина Володимирівна – методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, спеціаліст вищої категорії, кандидат економічних наук;
8. Мартинюк Веронія Адамівна – методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, спеціаліст вищої категорії, кандидат педагогічних наук, доцент;
9. Голубяк Наталія Миколаївна – методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Чернівецькій області, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;
10. Писаревська Галина Миколаївна – заступник директора з навчально-виробничої роботи Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;
11. Висоцька Яна Олегівна – методист Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;
12. Хортюк Ілля Михайлович – викладач Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки, спеціаліст вищої категорії, голова методичної комісії;
13. Лакатуш Анна Вікторівна – заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТН Чернівецький професійний ліцей сфери послуг», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

14. Симонова Лідія Вікторівна – методист Державного професійно-технічного навчального закладу «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг», спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.

15. Організаційне забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Закон України «Про освіту» (2017);

Закон України «Про професійно-технічну освіту»;

Закон України «Про інноваційну діяльність»;

Закон України «Про професійний розвиток працівників»;

Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»;

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр.;

16. Науково-методичне забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 7 листопада 2000 року № 522, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 30 листопада 2012 року № 1352, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 18 грудня 2012 року за № 2111/22423).

17. Кадрове забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Згідно штатного розпису навчального закладу.

18. Матеріально-технічне забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Матеріально-технічна база Чернівецького вищого професійного училища радіоелектроніки.

Адреса: 58032, м. Чернівці, вул. Південно-Кільцева, 8, тел.: 0372-55-84-18, факс: 0372-55-84-28; e-mail : vpur@ukr.net; Web-сайт: <http://cvpur.cv.ua>.

Матеріально-технічна база ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей сфери послуг».

Адреса: 58032, м. Чернівці, вул. Руська, 228-Б, тел.: 0372-54-14-80, факс: 0372-54-57-12; e-mail : ptu13@ukr.net; Web-сайт: <http://licey-cv.com>.

19. Фінансове забезпечення дослідно-експериментальної роботи

Фінансування дослідно-експериментальної роботи може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, спеціального фонду навчального закладу, а також за участю підприємств, які є соціальними партнерами професійно-технічного навчального закладу, на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та закладу професійної (професійно-технічної) освіти.

Науковий керівник, доктор педагогічних
наук, професор

Л. М. Сергєєва

Директор НМЦ ПТО у Чернівецькій області

С.М. Микитюк

Директор Чернівецького вищого професійного
училища радіоелектроніки,
кандидат педагогічних наук

С. І. Одайський

Директор ДПТНЗ «Чернівецький професійний
ліцей сфери послуг»

Л.В. Цимбал